



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
NAPS73000C
LICEO STATALE "LAURA BASSI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAPS73000C	liceo linguistico	3,2	16,1	22,6	35,5	22,6	0,0
- Benchmark*							
NAPOLI		7,5	19,0	28,2	24,8	13,0	7,4
CAMPANIA		6,2	18,1	29,3	26,0	13,3	7,0
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAPS73000C	liceo scientifico	8,6	22,4	17,2	13,8	31,0	6,9
- Benchmark*							
NAPOLI		3,6	12,5	24,7	27,2	19,3	12,8
CAMPANIA		2,8	11,6	24,3	27,8	19,9	13,5
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAPS73000C	liceo scienze umane	10,0	15,0	25,0	35,0	15,0	0,0
- Benchmark*							
NAPOLI		10,5	27,7	32,7	20,8	6,7	1,7
CAMPANIA		10,0	26,9	33,6	20,8	7,0	1,8
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola offre continue possibilità di incontri con le famiglie al fine di illustrare i progressi nell'apprendimento degli studenti e di rendere partecipi i genitori del processo educativo, (anche con incontri individuali in caso di necessità). Inoltre, il sito della scuola, continuamente aggiornato, offre alle famiglie la possibilità di poter conoscere, in tempo reale, tutte le informazioni utili sulle attività didattiche ed è compito del coordinatore di classe stabilire continui rapporti con i genitori attraverso telefonate e/o comunicazioni scritte. La scuola si pone come una comunità professionale che orienta strategicamente attraverso modalità di coinvolgimento per la definizione di mission ed obiettivi. Promuove, inoltre, la condivisione delle procedure adottate attraverso sistemi interni di documentazione e monitoraggio.</p>	<p>La popolazione scolastica del Liceo Laura Bassi " di Sant'Antimo è costituita da 716 unità. Il livello medio culturale di provenienza delle famiglie, così come si evince dai dati INVALSI, è medio. Gli stimoli culturali ambientali che gli studenti ricevono non sono sempre positivi né costituiscono un potenziale di crescita. Non mancano casi di alunni provenienti da famiglie a reddito zero, così come si desume dalle richieste dei buono-libri, presentate al Comune né manca la presenza di alunni extra-comunitari.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola rappresenta un riferimento essenziale per il territorio sia dal punto di vista della formazione culturale curricolare sia per le possibilità che si offrono. La scuola organizza per gli studenti, corsi di formazione che mirano al raggiungimento delle competenze digitali (Eipass) e linguistiche (Lingue dell'UE) con certificazioni, rilasciate da enti legalmente riconosciuti. A questi si aggiungono tornei sportivi, corsi di preparazione per superare i test universitari e sportelli help per il recupero delle competenze, sbocchi lavorativi attraverso le esperienze di PCTO. Il Liceo "Bassi", promuove l'utilizzo di strategie di apprendimento di tipo interattivo per attirare una didattica laboratoriale che garantisca il successo formativo di tutti e di ciascuno, promuovendo l'acquisizione delle competenze attraverso il "learning by doing" e realizzando il fine dell'educazione, ossia il "life long learning" che permetterà di acquisire competenze sociali ed occupazionali. L'uso di nuove metodologie, l'originalità e la creatività sono, non soltanto requisiti importanti, ma, una "marcia" in più rispetto a quanto già quotidianamente gli insegnanti mettono in atto.</p>	<p>Il territorio nel quale si trova ad operare il nostro liceo è rappresentato principalmente dai Comuni di Sant'Antimo e di Casandrino. Si tratta di un contesto economico-sociale difficile (Sant'Antimo conta un tasso di disoccupazione giovanile del 60,3%, quello complessivo del 33,1%; è il secondo Comune in Campania con la più bassa percentuale di dichiaranti IRPEF, da fonti ISTAT 2020; con 915 residenti stranieri, dati forniti dal sito del Comune di Sant'Antimo a cui si aggiunge una forte presenza di extracomunitari clandestini), con la presenza di qualche associazione culturale pubblica e di una debole presenza di associazioni culturali e di volontariato private e/o religiose. L'unico istituto scolastico di 2° grado, oltre il nostro liceo, è l'ITC "Moscati" con il quale si sono stabiliti rapporti di collaborazione di rete.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,0	2,2	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	61,8	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	89,4	87,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50.0	78,2	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50.0	72,6	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100.0	9,1	7,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NAPS73000C
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NAPS73000C
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NAPS73000C
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NAPS73000C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NAPS73000C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NAPS73000C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Non mancano nel territorio realtà imprenditoriali con le quali la scuola potrebbe stabilire relazioni tese a creare situazioni di esperienza formativa con stage ed eventuali opportunità di inserimento nel mondo del lavoro. A tale proposito la scuola si pone come comunità capace di realizzare politiche improntate alla fiducia tra i vari attori organizzativi orizzontali esistenti sul territorio e crea quella "humus" propizia con la quale interagire, in modo da diventare un luogo accogliente e dotato di senso dove lo studente si reca volentieri per imparare. Dunque l'Istituzione scolastica si pone come un organizzatore che si struttura nella relazione con le altre realtà sociali presenti sul territorio in modo da facilitare il processo di crescita dei ragazzi e la mobilità sociale.</p>	<p>Le uniche risorse che può utilizzare la nostra scuola sono quelle relative ai finanziamenti dello stato. Le famiglie solo in parte contribuiscono con un versamento volontario. Non ci sono finanziamenti privati né quelli della provincia né quelli della regione. La struttura logistica non è efficiente: manca la palestra e l'aula magna nella sede centrale. In quest'ultima sono presenti un laboratorio scientifico, uno linguistico e uno multimediale anche se armadi e suppellettili non sono sempre sufficienti, nella succursale di Via degli Oleandri c'è un laboratorio di informatica e uno di chimica-fisica.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAPOLI	464	92,0	5	1,0	38	7,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		2,6	2,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		11,9	13,2	16,5
Più di 5 anni	X	85,4	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,2	15,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	13,9	13,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		27,2	27,1	24,9
Più di 5 anni		43,7	43,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	79,9	81,9	73,3
Reggente		2,0	3,0	5,2
A.A. facente funzione		18,1	15,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,3	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	78,7	81,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	17,3	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		11,3	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	13,2	10,7
Più di 5 anni		58,9	53,8	52,9

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAPS73000C		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,2	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		10,2	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		9,0	8,9	7,9
Più di 5 anni	0		71,5	72,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
CAMPANIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>La nostra scuola è costituita da un team di docenti con apprezzabili qualità professionali. Infatti oltre al titolo di studio obbligatorio di partenza, si aggiornano costantemente, anche a proprie spese, e sono in possesso di diversi titoli quali: certificazioni per le lingue, B1 e B2; Certificazioni informatiche come: ECDL, Lim e Lim teacher, Master relativi ai BES, DSA e iperattività; corsi specifici sulla valutazione e sulla formazione. Altro punto di forza è la stabilità di tutto il corpo docente che ha costituito un elemento essenziale per il buon funzionamento della scuola. Il Dirigente Scolastico opera nell'Istituto da tre anni, ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato ed è molto presente in ogni attività della scuola promuovendo la formazione e l'innovazione. Il Dirigente scolastico svolge nell'Istituzione scolastica un ruolo strategico, rafforzato sia nelle sue funzioni di gestione direzionale, organizzativa e di coordinamento, sia nel suo ruolo di decisore dell'utilizzo delle risorse umane.</p>	<p>L'unico punto di debolezza è rappresentato dalla mancanza di strutture e ambienti (aule, palestre, aula magna etc.) che possano consentire un migliore uso del tempo-scuola in modo che la scuola diventi un vero ed efficace punto di riferimento del territorio e soprattutto dei giovani.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: NAPS73000C	100,0	100,0	100,0	100,0	54,8	76,5	76,3	82,5
- Benchmark*								
NAPOLI	99,4	99,1	99,3	99,2	83,3	84,8	89,2	92,9
CAMPANIA	98,6	98,7	99,0	98,6	84,3	85,6	88,4	92,8
Italia	98,6	98,5	98,6	98,3	77,2	76,5	82,0	86,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: NAPS73000C	100,0	100,0	100,0	100,0	69,6	64,0	67,5	88,2
- Benchmark*								
NAPOLI	99,5	99,2	99,0	99,1	88,6	89,3	91,3	93,6
CAMPANIA	99,7	99,4	98,2	99,4	90,1	90,1	93,0	94,6
Italia	98,7	98,6	98,4	98,5	82,2	81,6	85,7	88,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: NAPS73000C	100,0	100,0	100,0	100,0	53,8	53,8	93,1	64,7
- Benchmark*								
NAPOLI	99,3	99,1	99,0	99,1	82,9	84,5	90,6	91,4
CAMPANIA	99,2	96,1	97,8	98,1	84,8	84,4	88,9	89,6
Italia	98,2	97,7	97,7	97,9	77,4	74,9	77,8	81,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: NAPS73000C	100,0	100,0	100,0	100,0	71,0	70,0	75,7	85,5
- Benchmark*								
NAPOLI	98,6	98,5	99,4	98,6	84,6	81,9	87,8	92,9
CAMPANIA	98,8	99,0	99,5	98,8	83,9	82,9	89,2	92,3
Italia	98,5	98,1	98,3	98,0	75,2	74,6	81,8	86,4

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: NAPS73000C	0,0	0,0	0,0	0,0	38,7	23,5	23,7	17,5
- Benchmark*								
NAPOLI	0,0	0,0	0,0	0,0	11,6	10,8	7,8	5,4
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,4	10,2	8,8	5,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: NAPS73000C	0,0	0,0	0,0	0,0	17,4	30,0	20,0	11,8
- Benchmark*								
NAPOLI	0,0	0,0	0,0	0,0	8,9	8,4	7,0	5,7
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	7,9	5,8	4,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: NAP573000C	0,0	0,0	0,0	0,0	30,8	33,3	0,0	35,3
- Benchmark*								
NAPOLI	0,0	0,0	0,0	0,0	12,6	12,0	7,6	7,6
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,9	12,6	9,1	9,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: NAP573000C	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	30,0	24,3	12,9
- Benchmark*								
NAPOLI	0,0	0,0	0,0	0,0	10,8	12,3	9,1	5,9
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,3	12,1	8,1	5,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: NAP573000C	5,7	5,7	20,0	14,3	54,3	0,0	0,0	2,6	26,3	13,2	52,6	5,3
- Benchmark*												
NAPOLI	2,6	14,5	22,5	24,0	34,1	2,3	3,8	12,2	19,6	21,7	40,0	2,8
CAMPANIA	2,5	13,3	21,6	23,9	35,7	2,9	2,9	11,4	19,6	22,2	40,1	3,7
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: NAP573000C	0,0	2,4	9,8	34,1	51,2	2,4	0,0	7,9	15,8	18,4	57,9	0,0
- Benchmark*												
NAPOLI	1,7	12,5	20,3	22,5	37,5	5,5	1,9	10,9	17,9	20,2	41,6	7,6
CAMPANIA	1,5	11,2	19,3	22,3	38,6	7,0	1,5	9,5	17,0	19,9	43,3	8,8
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: NAP573000C	0,0	20,0	25,0	15,0	40,0	0,0	2,5	17,5	30,0	12,5	35,0	2,5
- Benchmark*												
NAPOLI	4,3	18,1	22,6	22,1	30,1	2,8	3,2	14,8	19,6	21,3	36,3	4,8
CAMPANIA	3,8	16,9	22,3	21,2	32,1	3,7	3,0	13,6	19,9	22,0	36,7	4,9
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: NAPS73000C	9,1	21,2	33,3	15,2	21,2	0,0	1,7	8,6	12,1	22,4	55,2	0,0
- Benchmark*												
NAPOLI	3,0	14,6	27,1	27,2	27,2	1,0	3,0	14,9	23,3	24,9	32,6	1,3
CAMPANIA	2,7	13,9	27,7	26,3	28,0	1,3	2,6	14,4	22,8	23,6	34,6	2,0
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: NAPS73000C	2,6	1,6	0,0	2,3	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	0,5	0,3	0,3	0,2	1,2
CAMPANIA	0,6	0,2	0,3	0,3	0,9
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: NAPS73000C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	0,2	0,1	0,3	0,2	0,0
CAMPANIA	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: NAPS73000C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	0,5	0,3	0,2	0,2	0,1
CAMPANIA	0,4	0,3	0,1	0,2	0,1
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: NAPS73000C	0,0	6,5	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	0,8	0,7	0,4	0,5	0,3
CAMPANIA	1,0	0,6	0,6	0,5	0,3
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: NAPS73000C	5,6	0,0	0,0	2,4	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	3,0	1,4	0,6	0,3	0,7
CAMPANIA	3,0	1,3	0,7	0,3	0,9
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: NAPS73000C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	2,7	1,3	1,1	0,7	0,6
CAMPANIA	2,5	1,0	0,8	0,5	0,7
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: NAPS73000C	2,1	0,0	0,0	0,0	2,6
- Benchmark*					
NAPOLI	2,4	0,8	0,9	0,4	1,2
CAMPANIA	2,5	1,0	0,8	0,5	0,8
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: NAPS73000C	2,8	0,0	0,0	1,5	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	5,3	2,2	0,6	1,0	1,5
CAMPANIA	5,6	2,3	0,9	1,0	1,2
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: NAPS73000C	5,0	4,8	8,2	2,3	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	4,2	2,6	2,1	1,1	0,9
CAMPANIA	4,0	2,6	1,8	1,1	0,9
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: NAPS73000C	12,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	3,6	2,9	1,7	1,2	0,7
CAMPANIA	3,4	2,4	1,7	1,0	1,2
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: NAPS73000C	4,0	9,6	7,9	3,6	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	3,6	2,9	2,0	1,3	0,6
CAMPANIA	3,5	2,8	1,9	1,3	0,5
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: NAPS73000C	14,0	9,4	0,0	1,5	0,0
- Benchmark*					
NAPOLI	5,6	3,4	2,3	1,4	1,4
CAMPANIA	5,2	3,1	1,9	1,2	2,2
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di ammessi alla classe successiva non è molto alta e non risulta linea con la percentuale regionale e nazionale. Il tasso di abbandono è pari a zero e si registra un'alta percentuale di trasferimenti in entrata durante l'anno scolastico in tutti gli indirizzi. Gli studenti conseguono voti medio alti in misura superiore alla media nazionale.	I debiti formativi si concentrano nelle discipline di indirizzo e in particolare modo la percentuale di sospensione di giudizio è alta nelle classi prime e terze di ciascun indirizzo. Di particolare rilievo appare il tasso di abbandono pari al 2,8% ,registrato nella classe quarta del Liceo Scienze Umane, superiore alla media regionale e nazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NAPS73000C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		191,3	197,4	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	171,0	↓	↓	↓	-20,5
NAPS73000C - 5 A	182,5	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 AL	159,5	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 B	179,2	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 C	144,5	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 D	190,3	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		172,6	173,7	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	160,3	↓	↓	↓	-12,2
NAPS73001D - 5 A	151,2	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73001D - 5 C	188,2	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: NAPS73000C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		196,4	203,0	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	174,9	↓	↓	↓	-29,2
NAPS73000C - 5 A	169,6	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 AL	140,0	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 B	180,9	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 C	152,2	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 D	198,2	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		168,1	170,9	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	137,9	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73001D - 5 A	119,9	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73001D - 5 C	153,9	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: NAPS73000C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		202,1	206,4	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	186,3	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 A	183,5	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 AL	193,0	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 B	166,0	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 C	200,7	↔	↔	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 D	186,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		178,8	178,0	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	167,3	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73001D - 5 A	169,4	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73001D - 5 C	n.d.				n.d.

Istituto: NAPS73000C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		203,0	206,1	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	171,3	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 A	170,7	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 AL	165,0	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 B	138,4	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 C	185,7	↓	↓	↓	n.d.
NAPS73000C - 5 D	199,0	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		175,4	174,7	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	172,3	↔	↔	↓	n.d.
NAPS73001D - 5 A	169,0	↔	↔	↓	n.d.
NAPS73001D - 5 C	n.d.				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAPS73000C - 5 A	30,0	15,0	25,0	25,0	5,0
NAPS73000C - 5 B	18,8	50,0	25,0	6,2	0,0
NAPS73000C - 5 C	68,8	18,8	6,2	6,2	0,0
NAPS73000C - 5 D	12,5	31,2	31,2	25,0	0,0
Licei scientifici, classici e linguistici	32,6	33,7	20,2	12,4	1,1
Campania	13,1	25,8	39,1	16,8	5,2
Sud	9,8	23,4	39,3	19,8	7,9
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAPS73000C - 5 A	55,0	10,0	30,0	0,0	5,0
NAPS73000C - 5 B	37,5	18,8	25,0	12,5	6,2
NAPS73000C - 5 C	81,2	12,5	6,2	0,0	0,0
NAPS73000C - 5 D	0,0	31,2	50,0	12,5	6,2
Licei scientifici	44,1	17,6	27,9	5,9	4,4
Campania	14,5	29,4	28,8	17,1	10,2
Sud	10,8	25,3	28,6	18,7	16,7
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NAPS73000C - 5 A	27,8	55,6	16,7
NAPS73000C - 5 B	56,2	37,5	6,2
NAPS73000C - 5 C	6,2	68,8	25,0
NAPS73000C - 5 D	31,2	56,2	12,5
Licei scientifici, classici e linguistici	28,7	49,4	21,8
Campania	18,7	45,8	35,5
Sud	15,6	44,4	40,0
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NAPS73000C - 5 A	38,9	38,9	22,2
NAPS73000C - 5 B	62,5	37,5	0,0
NAPS73000C - 5 C	18,8	43,8	37,5
NAPS73000C - 5 D	12,5	50,0	37,5
Licei scientifici, classici e linguistici	31,0	48,3	20,7
Campania	5,8	38,9	55,3
Sud	4,6	36,5	58,9
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAPS73000C - 5 AL	33,3	52,4	14,3	0,0	0,0
NAPS73001D - 5 A	55,6	44,4	0,0	0,0	0,0
NAPS73001D - 5 C	10,0	20,0	50,0	20,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	47,1	32,4	14,7	5,9	0,0
Campania	29,1	36,2	27,9	6,0	0,8
Sud	26,6	37,9	26,9	7,8	0,8
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAPS73000C - 5 AL	90,5	9,5	0,0	0,0	0,0
NAPS73001D - 5 A	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
NAPS73001D - 5 C	90,0	0,0	10,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	92,7	5,4	1,8	0,0	0,0
Campania	54,4	24,6	12,4	5,8	2,9
Sud	49,1	27,8	12,9	5,9	4,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NAPS73000C - 5 AL	23,8	33,3	42,9
NAPS73001D - 5 A	73,7	21,0	5,3
NAPS73001D - 5 C	-	-	-
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	70,0	26,7	3,3
Campania	46,8	39,6	13,7
Sud	45,8	41,4	12,8
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
NAPS73000C - 5 AL	23,8	66,7	9,5
NAPS73001D - 5 A	36,8	36,8	26,3
NAPS73001D - 5 C	-	-	-
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	30,0	43,3	26,7
Campania	19,4	56,0	24,6
Sud	21,6	54,9	23,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza

L'istituto consegue in inglese reading un punteggio non significativamente differente rispetto alla media nazionale e al sud. Alcune classi raggiungono in italiano un punteggio superiore alla media regionale e leggermente inferiore alla media nazionale. Rispetto a scuole con stesso ESCS, alcune classi conseguono risultati migliori. L'effetto scuola risulta leggermente positivo nelle prove di italiano e pari

Punti di debolezza

Il numero delle classi che consegue risultati inferiori alla media regionale e nazionale in particolare in matematica è elevato. La percentuale di variabilità all'interno delle classi risulta elevata rispetto alla media regionale.

alla media regionale in matematica .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora maggiormente sulle seguenti competenze • competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; In sede di programmazione dipartimentale vengono elaborati criteri comuni di valutazione e griglie per l'espressione del voto di comportamento in base a descrittori precedentemente elaborati dal collegio dei docenti. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche.	L'acquisizione di abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità risulta ancora scarsa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				170,90	174,85	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				171,30	174,83	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				180,67	183,25	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				179,46	181,62	197,70	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
NAPS73000C	69,9	61,5
NAPOLI	35,4	35,4
CAMPANIA	34,6	33,9
ITALIA	44,2	45,9

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
NAPS73000C	2,10
- Benchmark*	
NAPOLI	1,40
CAMPANIA	1,60
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
NAPS73000C	3,10
- Benchmark*	
NAPOLI	2,90
CAMPANIA	2,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
NAPS73000C	4,10
- Benchmark*	
NAPOLI	2,80
CAMPANIA	3,20
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
NAPS73000C	7,20
- Benchmark*	
NAPOLI	18,10
CAMPANIA	16,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
NAPS73000C	4,10
- Benchmark*	
NAPOLI	3,30
CAMPANIA	3,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
NAPS73000C	1,00
- Benchmark*	
NAPOLI	7,70
CAMPANIA	8,10
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
NAPS73000C	16,50
- Benchmark*	
NAPOLI	15,90
CAMPANIA	14,70
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
NAPS73000C	10,30
- Benchmark*	
NAPOLI	4,70
CAMPANIA	5,00
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
NAPS73000C		11,30
	- Benchmark*	
NAPOLI		7,80
CAMPANIA		7,30
ITALIA		6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
NAPS73000C		18,60
	- Benchmark*	
NAPOLI		8,90
CAMPANIA		9,10
ITALIA		9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
NAPS73000C		6,20
	- Benchmark*	
NAPOLI		6,80
CAMPANIA		6,70
ITALIA		7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
NAPS73000C		3,10
	- Benchmark*	
NAPOLI		2,60
CAMPANIA		2,40
ITALIA		3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
NAPS73000C		11,30
	- Benchmark*	
NAPOLI		12,40
CAMPANIA		12,70
ITALIA		13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
NAPS73000C		1,00
	- Benchmark*	
NAPOLI		2,20
CAMPANIA		3,20
ITALIA		2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NAPS73000C	63,2	23,7	13,2	56,0	28,0	16,0	50,0	43,8	6,3	55,1	30,6	14,3
	- Benchmark*											
NAPOLI	56,6	29,0	14,4	55,8	30,2	14,0	65,6	26,4	8,0	45,6	41,1	13,4
CAMPANIA	58,9	28,4	12,7	56,0	29,9	14,1	62,5	27,8	9,7	47,3	39,3	13,4
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NAPS7300 OC	52,8	38,9	8,3	60,9	30,4	8,7	38,9	44,4	16,7	44,0	40,0	16,0
- Benchmark*												
NAPOLI	53,8	28,8	17,4	52,8	29,1	18,1	58,9	26,9	14,1	47,7	34,9	17,4
CAMPANIA	56,3	27,7	16,0	52,5	29,7	17,8	56,5	28,1	15,4	49,2	34,2	16,7
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	NAPS73000C	Regione	Italia
2018	6,3	15,8	23,0
2019	5,7	14,8	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	NAPS73000C	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	26,4	9,9
	Tempo determinato	44,4	38,4	36,5
	Apprendistato	22,2	14,1	22,9
	Collaborazione	22,2	0,1	0,0
	Tirocinio	11,1	10,3	11,6
	Altro	0,0	10,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	37,5	17,6	7,7
	Tempo determinato	12,5	44,7	38,1
	Apprendistato	0,0	15,1	25,2
	Collaborazione	37,5	5,7	2,6
	Tirocinio	12,5	9,9	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	NAPS73000C	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	2,7	4,4
	Industria	22,2	18,4	21,7
	Servizi	77,8	78,9	73,9
2019	Agricoltura	0,0	3,4	6,5
	Industria	12,5	18,4	21,3
	Servizi	87,5	76,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	NAPS73000C	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	8,3	9,5
	Media	88,9	60,1	56,9
	Bassa	11,1	31,5	33,6
2019	Alta	0,0	3,4	2,7
	Media	87,5	76,5	77,7
	Bassa	12,5	18,0	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di alunni diplomati iscritti all'università è più alta rispetto alla media regionale e nazionale. Più della metà degli studenti (76,7%) iscritti al secondo anno di università consegue tutti i CFU previsti dal piano di studi risultando con una percentuale al di sopra della media regionale e nazionale. Il 18,8 degli studenti iscritti al secondo anno non consegue alcun CFU, un percentuale per l'anno 2019/2020 inferiore sia alla media regionale che nazionale.</p>	<p>Solo il 25% degli studenti risulta titolare di un contratto di lavoro a tempo determinato nel 2014, una percentuale che scende al 12,5% nel 2015. nel 2019 le tipologie di contratto prevalenti risultano le collaborazioni 50% e in ugual percentuale 25% T.I e apprendistato. Nel 2020 risultano assenti i contratti di collaborazione e la percentuale dei contratti a tempo indeterminato scende al 12,5 % Il settore servizi risulta l'unico sbocco occupazionale. Solo il 3,3 % dei diplomati 2019 ha lavorato almeno un giorno nell'anno successivo al diploma rispetto al 11,1% regionale e al 16,7 % nazionale. La percentuale sale al 5% nel 2020 ma comunque inferiore sia alla media regionale che nazionale .</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi per l'alta percentuale di alunni diplomati e immatricolati all'Università e per gli apprezzabili risultati conseguiti, per la corrispondenza delle scelte effettuate in linea con il consiglio orientativo dei docenti della scuola.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	NAPS73000C	NAPOLI	CAMPANIA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	79,0	82,8	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	61,0	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	71,4	78,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,8	30,6	35,1
Altro	No	12,4	11,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,7	89,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,2	96,2	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,7	62,2	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	58,1	61,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	98,1	96,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	40,0	43,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,6	90,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,9	62,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,8	63,6	62,3
Altro	No	9,5	8,1	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,0	84,1	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	47,6	53,4	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	42,9	50,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,3	9,6	13,9

Punti di forza

Il curricolo d'istituto segue le indicazioni nazionali e risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del contesto locale. La scuola collabora con il territorio con le altre scuole servendosi delle "reti", con gli enti locali. L'istituto ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nei diversi anni, come pure le competenze trasversali di cittadinanza e competenze sociali e civili. Tutte le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi di abilità/competenze esplicitati nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono esplicitati in maniera abbastanza dettagliata. Ad oggi la risposta del curricolo di Istituto ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del contesto locale risultano adeguate. Positiva la collaborazione con gli "stakeholders" territoriali e le famiglie che significativamente apprezzano l'offerta formativa realizzata dalla scuola. Nell'istituto vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica (dipartimenti). L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in sede di consiglio di classe. La progettazione didattica segue un percorso unitario approvato dal Collegio dei docenti e trova esplicitazione in percorsi ulteriormente focalizzati nei contenuti a livello dei consigli di classe. La progettazione è sempre adattata alle esigenze reali dell'utenza. Essa è comunque sottoposta a verifiche periodiche mediante prove oggettive e soggettive, si operano così eventuali revisioni e adeguamenti. Sono presenti prove strutturate per dipartimenti e ambiti disciplinari. La valutazione globale si riferisce al processo di maturazione dell'alunno sia nell'area cognitiva sia in quella educativa. Gli insegnanti utilizzano criteri di valutazione comuni stabiliti in sede collegiale e dipartimentale, per le diverse discipline. La comunità scolastica realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti (recupero- potenziamento). Spazio adeguato viene lasciato anche alle prove libere per sondare i livelli di creatività e di padronanza espressiva e linguistica. Le metodologie di intervento conseguenti (secondo lo schema circolare PDCA) vedono anche l'occasionale aggregazione degli alunni per gruppi di livello ma sempre nel corso dell'ordinaria attività didattica. La nostra scuola, come tutte le scuole, ha avviato la didattica mista che si avvale anche di lezioni in videoconferenza, tutorial, video lezioni registrate e altri contenuti multimediali utilizzabili all'interno di piattaforme online. La scuola ha fornito alcuni pc in comodato d'uso a studenti con difficoltà di partecipazione alle lezioni on line per mancanza di device e si è attivata per nuovi acquisti ricorrendo a fondi che il MIUR ha assegnato a tutte le scuole. Per la didattica a distanza la nostra scuola ha attivato la piattaforma G-Suite for Education.

Punti di debolezza

Sono da definire in maniera più dettagliata le competenze che gli alunni devono possedere in uscita dalla scuola. E' tuttavia necessaria una più precisa individuazione dei bisogni formativi a cui la scuola, come agenzia educativa, dovrà rispondere tenuto conto di quelli che sono i cambiamenti in itinere del contesto socio-culturale. Occorrerà particolare attenzione nella compilazione del certificato delle competenze, concordando dei criteri per l'identificazione dei quattro livelli di valutazione da assegnarsi agli alunni. Va tuttavia rilevato che molto può giovare l'adozione del modello di scheda per la certificazione delle competenze al termine dell'obbligo della scuola ai sensi DM 9/2010. Per quanto concerne il curricolo per l'a.s. 2021/02 si è provveduto a delineare un curricolo che garantisca una certa continuità didattico- metodologica. In merito alla valutazione La scuola non ha effettuato prove strutturate iniziali, intermedie e finali. Inoltre per le differenze esistenti tra didattica online e didattica tradizionale in presenza, hanno richiesto la rimodulazione dei piani di lavoro e delle altre attività, in coordinamento con i dipartimenti, fermi restando gli obiettivi imprescindibili di ciascuna materia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito il proprio curriculum facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali. Le definizioni dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso sono stati sviluppati. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola e sono inserite nel progetto educativo scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere è migliorata. La progettazione didattica che viene elaborata e redatta in sede dipartimentale con una discreta partecipazione dei docenti è precisa e puntuale nel definire gli obiettivi che vengono condivisi. Le rimodulazioni dei piani di lavoro dei consigli di classe e dei docenti sono disponibili all'interno del registro elettronico, mentre quelle più generali dei dipartimenti delle due sedi sono di seguito consultabili. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica attraverso i recuperi curricolari e attività di potenziamento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,1	95,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	57,1	61,7	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,7	7,2	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	14,3	19,6	21,9
Non sono previste	No	1,0	1,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,4	92,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	87,6	89,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	5,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,6	12,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,2	94,7	92,3
Classi aperte	No	33,7	33,2	38,7
Gruppi di livello	Si	69,2	70,2	59,2
Flipped classroom	Si	73,1	74,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,7	7,7	9,5
Metodo ABA	No	5,8	5,3	5,4
Metodo Feuerstein	No	1,0	1,9	2,9
Altro	No	34,6	39,9	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,8	7,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,8	55,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	9,6	5,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,8	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	55,8	51,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	53,8	51,9	49,2

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	31,7	30,8	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,7	33,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,3	15,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	24,0	19,7	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,2	23,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	26,9	25,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	5,8	4,3	7,0
Altro	No	0,0	0,5	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto concerne la dimensione organizzativa, il liceo "Laura Bassi" è dotata di spazi laboratoriali particolarmente curati dal personale tecnico e responsabili di laboratorio. Gli studenti usufruiscono degli spazi laboratoriali secondo le esigenze didattiche. La connessione internet è presente nella totalità dell' edificio scolastico. La scuola valorizza l'ambiente di apprendimento curando i supporti didattici nelle classi e la durata delle lezioni risponde alle esigenze degli allievi. L'orario scolastico è adeguato alle esigenze di apprendimento degli alunni con possibile flessibilità per classi aperte. Il liceo "Laura Bassi" realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche innovative, attraverso un intreccio continuo e costante di laboratori curriculari ed extracurriculari che aggiornano costantemente le conoscenze e le abilità di ognuno, offrendo la possibilità di adattarsi in modo flessibile ad un mondo in continuo mutamento. I singoli laboratori e le diverse attività sono parte integrante del PTOF e risultano coerenti con l'identità dell'Istituto e con le finalità formative, espresse attraverso un'idea progettuale sintetizzata nella "mission" dell'Istituto. Tutti i progetti si caratterizzano per: - efficacia didattico-formativa; - partecipazione di un numero significativo di studenti; - trasversalità: approccio interdisciplinare, con il coinvolgimento di docenti di più discipline; - territorialità (collaborazione con altre scuole in rete, Istituzioni o associazioni, Enti - originalità ed innovazione sotto il profilo dei contenuti e delle metodologie di insegnamento innovative. Il nostro Istituto, nell'ottica della didattica trasversale e dell'outdoor,, propone ai suoi studenti esperienze didattiche innovative ed inclusive per valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Il liceo "Laura Bassi" si avvale dell'autonomia della ricerca, sperimentazione e sviluppo promuovendo attività di potenziamento della lingua straniera attivando corsi e certificazioni linguistiche. La scuola promuove l'utilizzo e la collaborazione tra docenti per la realizzazione di</p>	<p>Gli studenti non hanno pari opportunità di usare gli spazi laboratoriali. Talvolta le attività di laboratorio risentono di una inadeguata connessione di rete. Le didattiche innovative non sono sempre accettate come pratiche di miglioramento per l'apprendimento degli alunni. Mancanza di spazi idonei alla consultazione di libri rende difficile la promozione della lettura e dei progetti ad essa legati.</p>

modalità didattiche innovative con corsi di aggiornamento per docenti. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso il Regolamento di istituto e di disciplina. Non si sono verificati comportamenti problematici di particolare rilievo. Gli ingressi in seconda ora e le ore di assenza sono notevolmente diminuiti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola organizza gli spazi e i tempi secondo le esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi secondo una turnazione. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche se in alcuni casi non sono accettate come strategie didattiche volte al miglioramento degli apprendimenti. Gli alunni di diverse classi utilizzano gli strumenti multimediali per ricerche e progetti e usano i pacchetti applicativi. Le regole di comportamento sono definite, rese trasparenti attraverso la pubblicazione sul sito della scuola e condivise da quasi tutta la popolazione scolastica, talvolta manca la collaborazione effettiva delle famiglie. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. La metodologia di tipo cooperativo permette agli alunni di interiorizzare le regole di comportamento condivise dalle classi.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	79,6	78,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	78,6	75,6	77,5
Attività di continuità specifiche per	No	51,5	50,2	57,7

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	41,7	37,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,0	32,2	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,1	86,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	78,2	80,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,4	57,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	74,0	69,5	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	57,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,5	37,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	53,1	51,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	32,3	29,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,3	59,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,0	78,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,4	28,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	57,1	53,6	73,0

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	77,1	78,5	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	14,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	54,3	56,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,5	8,6	29,8
Altro	No	14,3	17,2	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	61,9	62,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	27,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	49,5	59,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	87,6	87,6	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	51,4	49,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	56,2	60,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	91,4	90,4	91,6
Altro	No	15,2	16,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza le attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie per una didattica inclusiva che risultano efficaci: si formulano PEI ai quali partecipano anche gli insegnanti curricolari e gli obiettivi vengono monitorati dai CCdCC. La scuola si prende cura degli studenti BES attraverso PDP elaborati dai CCdCC e mediante metodologie innovative e strategie didattiche come cooperative learning, tutoring ecc. La scuola è dotata di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e realizza attività volte all'inclusione e alla valorizzazione della diversità. Inoltre l'Istituto organizza corsi di alfabetizzazione in lingua italiana per alunni stranieri neo-arrivati nel nostro Paese che non posseggono competenze linguistiche adeguate. La comunità scolastica realizza attività cooperative, differenziate, guida costante, tutoraggio tra pari e utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Tutte le attività vengono monitorate e</p>	<p>Tutte le attività che la scuola svolge per favorire l'inclusione e l'integrazione non sempre sono documentate e condivise. Inoltre i risultati dei monitoraggi delle attività svolte non sono sufficientemente pubblicizzati sul territorio.</p>

valutate in itinere. L'inclusione interessa un numero molto più ampio di studenti oltre quelli in possesso della certificazione. Per tali alunni i docenti redigono, per come accennato, personalizzazioni dei percorsi scolastici che rispondono alle esigenze e i bisogni individuali. Gli interventi che la scuola realizza per il superamento delle difficoltà di apprendimento degli studenti sono: corsi di recupero extracurricolare, curricolari e sportelli didattici. La scuola svolge azioni di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini partecipando ad esami e concorsi e attivando corsi di potenziamento in discipline di indirizzo. Gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento sono di numero più ampio rispetto a quelli in possesso di certificazione. Per questi sono stati realizzati interventi al fine di risolvere le loro difficoltà e, attraverso forme di verifiche in itinere, si sono rilevati i risultati raggiunti, evidenziando anche l'efficacia di tali interventi. Per gli alunni con bisogni educativi speciali vengono utilizzati strumenti compensativi e dispensativi al fine di raggiungere gli obiettivi previsti dal piano personalizzato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di inclusione realizzate dalla scuola risultano efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con difficoltà di apprendimento sono costantemente monitorati. La scuola, attraverso i CCdCC, promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello dei CCdCC. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. La scuola è attenta ai bisogni degli studenti che presentano non solo difficoltà di apprendimento ma anche relazionali e socio-culturali.

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	51,9	52,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	51,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,2	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	46,2	53,1	55,7
Altro	No	17,0	16,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	60,0	58,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	58,1	54,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	38,1	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,2	96,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,5	34,8	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	61,0	60,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	65,7	74,4	76,5
Altro	No	15,2	16,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NAPS73000C	54,2	45,8
NAPOLI	61,4	38,6
CAMPANIA	61,7	38,3
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NAPS73000C	92,8	77,4
- Benchmark*		
NAPOLI	94,5	90,9
CAMPANIA	95,8	92,5
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	91,3	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,6	41,3	34,8
Attività estiva	No	14,4	20,9	54,2
Attività all'estero	No	35,6	45,1	63,9
Attività mista	Si	50,0	51,9	48,3
Altro	No	13,5	12,6	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	72,3	71,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	43,6	56,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	29,7	34,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	91,1	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'incontro, anche se non con frequenza regolare e sistematica, tra gli insegnanti di diversi ordini di scuola avviene per lo scambio di informazioni. Gli studenti di altri ordini di scuola partecipano agli open day per visitare la struttura, conoscere gli alunni e gli insegnanti e l'offerta formativa. Per l'orientamento sono previste visite dei docenti referenti, discussione tra alunni e docenti sulla situazione lavorativa italiana e sul fenomeno della disoccupazione. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni e nei quali sono coinvolte le classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi e realizza anche attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo, coinvolgendo le realtà universitarie e scolastiche presenti sul territorio. Si realizzano visite guidate alle realtà produttive, finalizzate all'orientamento professionale. Buona parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. L'Istituto tenendo conto dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio ha progettato percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per garantire opportunità agli studenti di crescita personale e professionale di elevata qualità. Tali progetti favoriscono una visione ampia dei vari aspetti legati all'attività professionale e alle reali possibilità di lavoro. Il ds ha stipulato convenzioni con imprese e con enti pubblici e privati inclusi quelli del terzo settore.</p>	<p>La scuola non ha organizzato incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso universitario successivo</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono tutte le componenti della comunità. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Ci si propone di avviare un'attività di analisi e di screening presso i laboratori già costituiti e funzionanti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,7	18,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	48,5	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	32,3	33,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		34,4	30,6	23,7
>25% - 50%	X	34,4	37,8	41,9
>50% - 75%		22,9	20,7	22,7
>75% - 100%		8,3	10,9	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	04	7,6	8,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	6.160,0	10.041,4	9.268,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	29,1	76,5	80,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,7	27,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	26,4	22,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,3	20,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	26,4	24,2	31,9
Lingue straniere	Si	35,8	36,5	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,2	22,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	18,9	16,4	20,5
Sport	No	12,2	9,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,3	22,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	27,0	23,9	27,5
Altri argomenti	Si	29,7	35,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto è definita ed è condivisa da tutte le componenti della comunità. Essa è esplicitata nel PTOF ed è resa pubblica e trasparente attraverso la pubblicazione sul sito della scuola. La scuola si collega al mondo esterno per costruire condizioni di orientamento e per promuovere la realizzazione di ogni alunno, attuando l'individualizzazione dell'insegnamento e favorendo lo sviluppo delle potenzialità e valorizzando i talenti. La scuola interagisce, in un rapporto continuo e costruttivo, con le famiglie, il territorio, le istituzioni di vario grado scolastico, per favorire il graduale e armonico procedere dei percorsi formativi. La scuola monitora costantemente le azioni che svolge pianificandone gli obiettivi mediante i Dipartimenti e i Consigli di classe che annualmente ridefiniscono gli obiettivi generali a livello organizzativo. Per la realizzazione dei suoi obiettivi la SCUOLA: - Appronta il piano triennale dell'offerta formativa - Attiva progetti di ampliamento, miglioramento, promozione a sostegno dei processi di apprendimento; - Elabora percorsi di individualizzazione, personalizzazione, differenziazione; - Stabilisce rapporti d'interazione/collaborazione con il territorio; - Esplora il campo dei bisogni formativi espressi dall'utenza; - Valuta il grado di soddisfazione / la ricaduta in termini di qualità; - Si apre a percorsi di formazione / cooperazione con il territorio e l'utenza. Il Dirigente Scolastico con la collaborazione dello staff, propone azioni tese all'innovazione e al miglioramento dell'azione didattica e formativa, supportando e valorizzando le risorse umane. Il collegio docenti ha individuato le funzioni strumentali, di referenti di indirizzo e coordinatori di dipartimento retribuiti con il IFIS. La scelta educativa adottata è coerente con gli obiettivi prefissati dalla scuola e le risorse utilizzate provengono dalla disponibilità del bilancio della scuola. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il PTOF. Non sono coinvolti esperti esterni. Le spese si concentrano sui progetti prioritari. Le spese inerenti le azioni didattico/educativo di ampliamento dell'offerta formativa sono concentrate sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola e rispondenti ai bisogni dell'utenza. Le risorse economiche destinate ai progetti vengono regolarmente utilizzate a copertura delle attività funzionali ad essi collegate.</p>	<p>La missione e la visione dell'istituto non è ancora sufficientemente condivisa e sostenuta dal territorio. E' necessario programmare, anche con la costituzione di focus group, incontri tematici per meglio rispondere ai bisogni formativi dell'utenza. Fondamentale è la programmazione di interventi condivisi all'interno dell'intera comunità scolastica nonché all'esterno presso famiglie e territorio. Per quanto concerne il monitoraggio è necessaria una maggiore condivisione dei risultati degli obiettivi raggiunti per apportare significativamente il feedback necessario.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La mission e la vision della scuola sono chiare e condivise da tutte le componenti della comunità. Sono presenti forme di controllo e monitoraggio che dovrebbero essere maggiormente condivise da tutto il personale docente. Per quanto riguarda le risorse economiche, impegnate per il raggiungimento degli obiettivi della scuola, dovrebbero essere incrementate da finanziamenti aggiuntivi (sponsor,...) oltre quelli provenienti dal MIUR per rispondere efficacemente ai bisogni dell'utenza. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le proposte di progettualità sono state tante e diverse, tutte coerenti con gli obiettivi generali che la scuola si è proposta, tuttavia la realizzazione di quasi tutti i progetti non si è verificata a causa della mancanza di disponibilità economica

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	0,9	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	49,7	52,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,4	23,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,9	21,4	24,6
Altro		1,8	2,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	5,0	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAPS73000C		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	0	0,0	8,2	7,9	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,4	13,5	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,3	7,1	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	8,2	7,9	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	11,1	10,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,3	15,1	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	1	100,0	14,6	13,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	6,4	6,8
Altro	0	0,0	12,9	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAPS73000C		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	21,7	21,0	36,6
Rete di ambito	1	100,0	51,7	54,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	9,7	7,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,2	5,4	8,1
Università	0	0,0	2,5	2,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,1	9,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAPS73000C		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,8	19,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	49,7	48,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,4	6,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,0	12,5	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,9	2,6	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,3	10,3	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAPS73000C		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,1	4,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			14,9	14,6	17,6
Scuola e lavoro			4,9	5,1	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	3,8	4,0
Valutazione e miglioramento			7,7	6,9	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			12,9	15,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	2,8	3,5
Inclusione e disabilità	6.0	100,0	13,9	11,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,0	4,4	5,5
Altro			23,9	22,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	2,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAPS73000C		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	6,3	5,8	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	18,3	18,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,0	19,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,8	7,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3	6,0	5,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,8	3,5	3,0

Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,0	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	33,3	3,0	2,5	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,5	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,0	7,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,0	3,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,8	2,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,0	4,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,3	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,3	0,1	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,3	1,6	4,8
Altro	0	0,0	7,5	8,1	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAPS73000C		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	48,1	45,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	15,5	17,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	1,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	22,1	22,8	19,3
Università	0	0,0	1,0	0,9	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,3	11,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	74,1	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	50,0	49,8	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	38,3	41,2	34,5
Accoglienza	Si	79,6	82,4	82,7

Orientamento	Si	91,6	93,7	93,9
Raccordo con il territorio	Si	76,0	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	91,0	94,0	94,5
Temi disciplinari	Si	41,0	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	Si	44,0	46,7	44,6
Continuità	Si	64,1	63,9	46,4
Inclusione	Si	90,4	91,3	92,8
Altro	No	21,6	20,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.0	24,5	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,3	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8.0	4,7	4,7	4,1
Accoglienza	12.0	7,4	8,3	8,0
Orientamento	12.0	6,8	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	8.0	3,6	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	8.0	6,2	6,3	5,5
Temi disciplinari	12.0	11,7	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	12.0	9,4	10,2	8,1
Continuità	8.0	4,5	4,9	3,3
Inclusione	12.0	8,5	8,3	8,5
Altro	0.0	2,4	2,2	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti con questionari e in modo informale. Le tematiche che la scuola promuove fanno riferimento PNF dei docenti ed ai PM dell'istituto. Le iniziative di formazione, quelle messe in essere personalmente dal docente e quelle attivate con i PON hanno avuto ricadute sulle competenze professionali, organizzative e metodologiche-didattiche dei docenti che a loro volta hanno trasferito agli alunni, promuovendo e attuando una didattica più coinvolgente basata sulle effettive competenze. Inoltre l'Istituto ha provveduto alla formazione dell'intero corpo docente sulla tematica della didattica inclusiva e strategie per l'inclusione, innovazione metodologica e didattica alternativa, come migliorare la scuola, la Buona Scuola e i decreti attuativi (adeguamento della normativa in materia di valutazione e certificazione delle competenze degli studenti e degli Esami di Stato)</p>	<p>La scuola, non avendo fondi sufficienti a soddisfare le esigenze formative dei docenti, ha utilizzato i fondi europei e il singolo docente ha dovuto autonomamente provvedere alla propria formazione. Solo alcuni docenti nella scuola, interessati a ricoprire ruoli di gestione, hanno prodotto il curriculum. Non sempre la scuola può mettere a disposizione gli spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici, per insufficiente numero di aule destinate alla normale attività didattica.</p>

<p>Da sempre si effettuano corsi di formazione e informazione per i docenti e gli addetti alla sicurezza. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale attraverso i curricula, i corsi frequentati e le esperienze personali e professionali dei docenti per la distribuzione degli incarichi e per una migliore gestione delle risorse umane. L'Istituto riconosce e valorizza le scelte formative individuali, volte a migliorare la professionalità e a sostenere la motivazione. Il ds valorizza e promuove la partecipazione di tutte le componenti della comunità distribuendo in base alle competenze possedute e certificate, ruoli, compiti e responsabilità. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche particolari e con modalità organizzative formali e ufficiali (Dipartimenti) i quali hanno prodotto materiali utili alla scuola (progettazione, griglie di valutazione, ecc.).</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola promuove iniziative formative per i docenti, le proposte formative sono di qualità sufficiente, rispondono ai bisogni formativi dei docenti e sono coerenti con i piani di miglioramento e con il PNF docenti. Alcuni docenti hanno provveduto individualmente e a proprie spese a soddisfare il bisogno di formazione, per mancanza di fondi, soprattutto nella formazione digitale e didattica e in aggiunta, la scuola ha utilizzato i fondi europei per migliorare le competenze digitali dei docenti. I materiali sono prodotti e condivisi, generalmente, da gruppi spontanei. Manca pertanto un più ampio e reale spazio di condivisione di materiali e strategie didattiche. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,9	7,2	5,2

1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	20,2	14,4
5-6 reti		3,0	3,0	3,3
7 o più reti		69,1	69,6	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	55,2	55,7	56,4
Capofila per una rete		22,4	23,5	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,4	80,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	32,5	36,0	32,3
Regione	0	13,4	11,1	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,6	12,6	11,7
Unione Europea	0	9,9	9,2	5,3
Contributi da privati	0	2,3	2,7	3,1
Scuole componenti la rete	0	27,3	28,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,3	4,7	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,6	5,9	5,8

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	75,5	72,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5	4,3	3,7
Altro	0	11,1	12,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	11,8	11,4	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,9	20,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,4	8,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,7	4,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,6	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,7	4,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,7	9,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7	1,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,2	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,7	10,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,8	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,2	2,8	2,3
Altro	0	4,5	4,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	56,4	55,4	53,0
Università	Sì	81,8	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	40,0	31,7	32,6
Enti di formazione accreditati	No	60,6	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	64,8	68,3	72,1

Associazioni sportive	Sì	52,1	51,2	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,9	66,8	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	67,3	69,2	69,1
ASL	No	54,5	54,5	56,8
Altri soggetti	No	26,7	28,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	58,5	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	57,9	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,5	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,6	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	32,7	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	75,5	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,9	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,0	58,5	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,4	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,3	6,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,2	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,4	68,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	50,3	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,3	27,6	27,4
Altro	No	13,2	13,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,1	14,5	13,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	52,3	50,9	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	63,8	31,3	27,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NAPS73000C	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,2	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	77,8	81,7	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	71,9	74,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	31,7	32,7	44,6
Eventi e manifestazioni	No	83,8	84,1	86,4
Altro	No	23,4	19,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le reti e gli Accordi con Enti ed Associazioni esterne rientrano nella progettazione delle attività curriculari ed extracurriculari. Esse in gran parte sono annuali e saranno inserite in fase di revisione del PTOF. E' stabilito il Protocollo d'intesa con la Rete delle scuole dei comuni di Sant'Antimo e Casandrino, per progettare attività comuni in riferimento all'Orientamento, Inclusione, Formazione ed interventi sul Territorio. Il Liceo "Laura Bassi" ha aderito alla rete d'ambito 17, finalizzata non solo alla valorizzazione delle risorse professionali ma anche alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. Il liceo Laura Bassi ha stipulato convenzioni con le Università di Napoli</p>	<p>La scuola non è mai stata capofila di una rete. Difficile la collaborazione con soggetti esterni. Le famiglie sono restie a collaborare nella definizione dell'offerta formativa, partecipano poco alla vita scolastica dei propri figli, la loro partecipazione si limita spesso alla conoscenza del profitto.</p>

per lo svolgimento delle attività di tirocinio dei laureandi. La scuola ha coinvolto i genitori nella definizione del regolamento d'Istituto, nel patto di corresponsabilità. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (sito della scuola e social network).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e/o a collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola non ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi né in modo occasionale né in modo sistematico. La scuola spinge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti nelle discipline scientifiche, con particolare riferimento alla fisica e alla chimica nella misura del 30% nel secondo biennio e ultimo anno.

Traguardo

Acquisizione delle competenze pratico-applicative e delle conoscenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare corsi di aggiornamento calibrati sulla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Formazione di gruppi di lavoro per analizzare e monitorare gli interventi didattico - educativi

Priorità

Miglioramento delle competenze linguistiche nella misura del 20% nel primo biennio

Traguardo

Padronanza delle competenze linguistico-strutturali relative a L1, L2 e LS

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze

2. Inclusione e differenziazione

Condividere mezzi e strumenti utilizzati nella didattica per gli alunni con bisogni educativi specifici

Priorità

Potenziamento delle competenze logico-matematiche del 30% nel secondo biennio e ultimo anno.

Traguardo

Abilità nell'applicazione di procedimenti risolutivi di test logico-matematici

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Formazione di gruppi di lavoro per analizzare e monitorare gli interventi didattico - educativi

Priorità

Limitare, (per avvicinarsi alla percentuale della Campania), il numero dei trasferiti in uscita in corso d'anno limitando la dispersione e l'abbandono scolastico

Traguardo

Progettare percorsi didattico-educativi utilizzando strategie didattiche innovative ed inclusive

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare corsi di aggiornamento calibrati sulla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Avvio sistematico dell'utilizzo periodico di repertori Invalsi anche in corso d'anno per esercitare le competenze di base

Traguardo

Innalzamento del livello dei risultati conseguibili nelle prove standardizzate per classi annuali parallele

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Formazione di gruppi di lavoro per analizzare e monitorare gli interventi didattico - educativi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria nella misura del 30% nel secondo biennio ed ultimo anno

Traguardo

Migliorare i traguardi di apprendimento STEM

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze

Priorità

Promuove la competenza multilinguistica nella misura del 20% nel primo biennio

Traguardo

Innalzare il livello di abilità di comprensione ed interazione comunicativa in L1, L2 e LS

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze

Priorità

Promuovere la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare nella misura del 20% nel primo biennio

Traguardo

Favorire un contesto favorevole e inclusivo che garantisce la formazione della persona nel rispetto della propria individualità

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Condividere mezzi e strumenti utilizzati nella didattica per gli alunni con bisogni educativi specifici

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Promuovere convenzioni con Università e associazioni del mondo del lavoro

Traguardo

Monitorare il percorso educativo formativo degli alunni in uscita

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare corsi di aggiornamento calibrati sulla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

E' indispensabile l'apertura della scuola al territorio e al mondo del lavoro, sensibilizzando le famiglie e i soggetti esterni ad una attiva e costruttiva partecipazione alla vita scolastica, nell'ottica di potenziare le competenze di cittadinanza (soft skills) e le abilità degli alunni e di valorizzare il ruolo centrale

dell'istituzione al territorio come agenzia culturale ed educativa. Inoltre è necessario organizzare gruppi di lavoro composti da insegnanti, per monitorare il livello di successo degli interventi didattico-educativi. Il progetto d'Istituto consegnerà un pieno risultato nel momento in cui tutte le componenti della comunità parteciperà al raggiungimento della mission della scuola attraverso la somministrazione di questionari agli stakeholder (famiglie, studenti, personale ata) nell'ottica della rendicontazione sociale ossia garantire il successo formativo degli studenti e garantire il diritto allo studio, pari opportunità ed inclusione di tutti e di ciascuno.